**Simulation Competency Cross Table**

**Profa Carolina Brandão e Profa Ariadne Fonseca**

Qual é o método que melhor atende aos componentes da competência:

- Qual é o resultado da simulação para o seu aluno?

- Os alunos têm condições de compreender as principais ações?

- Os alunos entenderam o padrão de desempenho esperado?

- Considerar os fundamentos teóricos, as medições objetivas dos resultados do corpo docente e o desenvolvimento de ferramentas.

- Mudança da redação do objetivo para a redação da competência.

- Como você organiza a simulação ou a série de simulações?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalidades** | **Raciocínio Clínico** | **Conhecimento**  | **Habilidade** |  **Atitude**  | **Interprofissional** |
| Baixa fidelidade  |  |  |  |  |  |
| Média fidelidade |  |  |  |  |  |
| Alta fidelidade |  |  |  |  |  |
| Paciente Padronizado  |  |  |  |  |  |
| Híbrido |  |  |  |  |  |
| Simulação Virtual  |  |  |  |  |  |
| Realidade Aumentada  |  |  |  |  |  |
| Estudo de Casos  |  |  |  |  |  |
| Gamificação |  |  |  |  |  |