



IMAGINANDO O FUTURO NA EDUCAÇÃO MÉDICA



Milton A Martins
Patricia Tempiski



DECLARAÇÃO DE CONFLITOS E CAMPO DE VISÃO

**Professor Titular de Clínica
Médica da FMUSP**

**Coordenador do Sistema de
Acreditação de Escolas Médicas
SAEME-CFM**

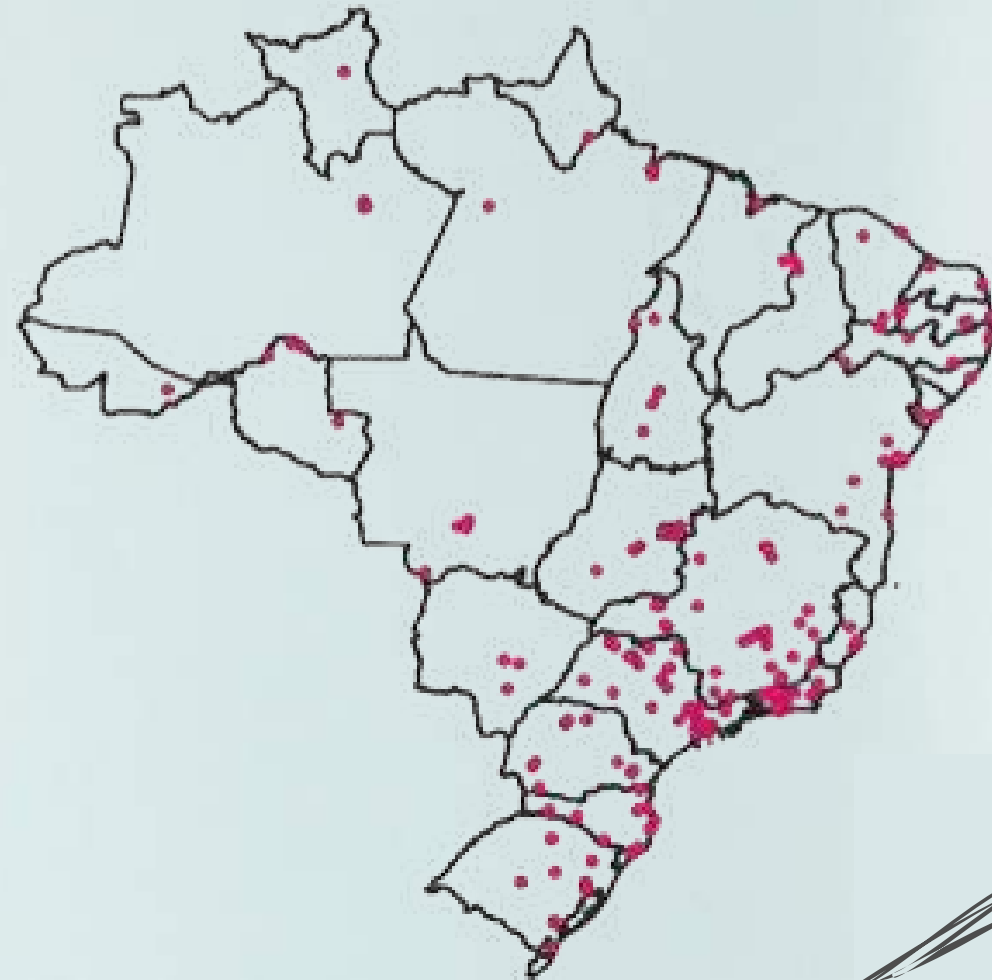
**Coordenadora do Centro de
Desenvolvimento de Educação
Médica - FMUSP**

**Secretária Executiva do Sistema
de Acreditação de Escolas
Médicas SAEME-CFM**

**QUANTAS
ESCOLAS MÉDICAS
EXISTEM NO
BRASIL?**



Expansão dos cursos de medicina no Brasil a partir da Lei 12.871 (2013)



2013 207 cursos
20.570 vagas

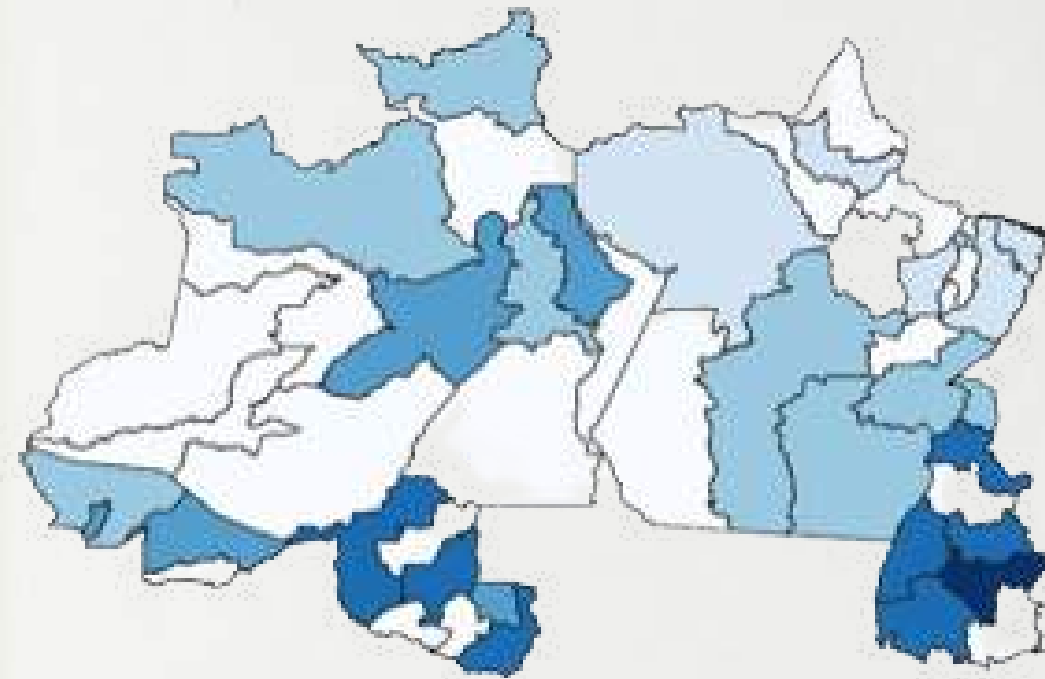
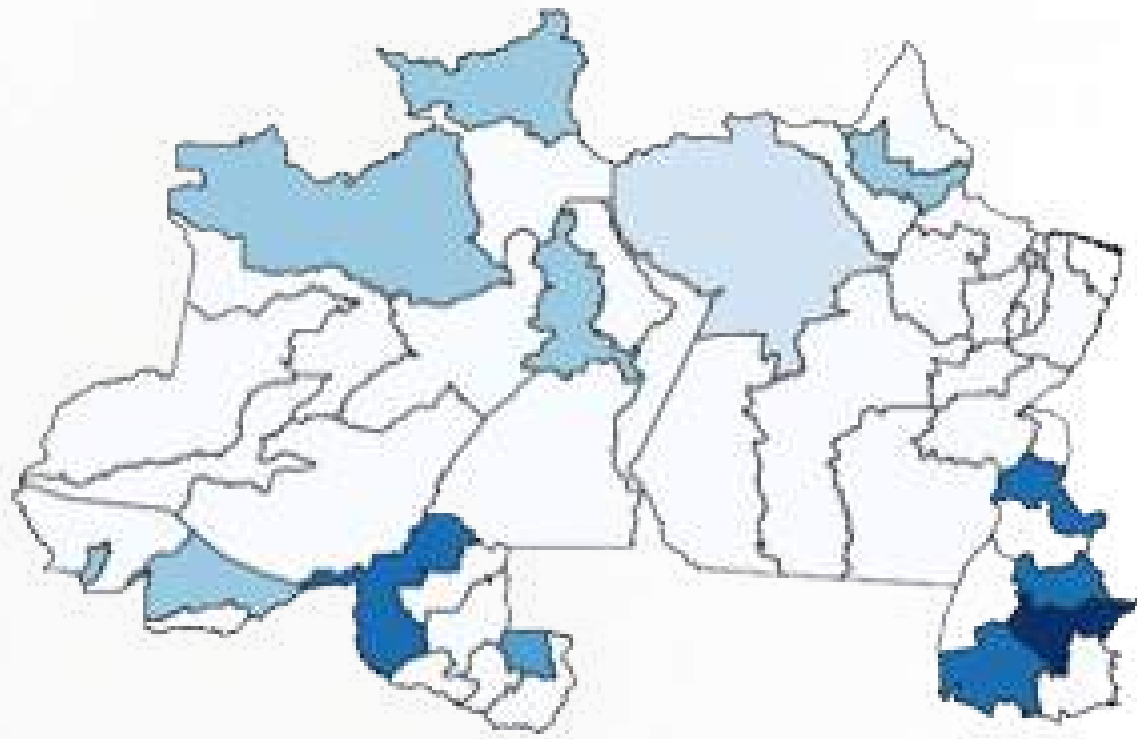


2022 389 cursos
46.346 vagas

Martins, Tempiski e Souza, 2023

Scheffer, 2022

MEC-eMEC, 2022



2013

26%

48%

2022

No Brasil, um médico trabalha, em média, de 43 a 45 anos.

Um estudante de medicina que concluir o curso médico em 2024 estará atuando como médico, pelo menos, até 2067 ou 2069!

Não devemos ter medo do futuro, das novas tecnologias, da inovação e dos desafios da inteligência artificial





**BASIC MEDICAL EDUCATION
WFME GLOBAL STANDARDS FOR
QUALITY IMPROVEMENT**

The 2020 Revision

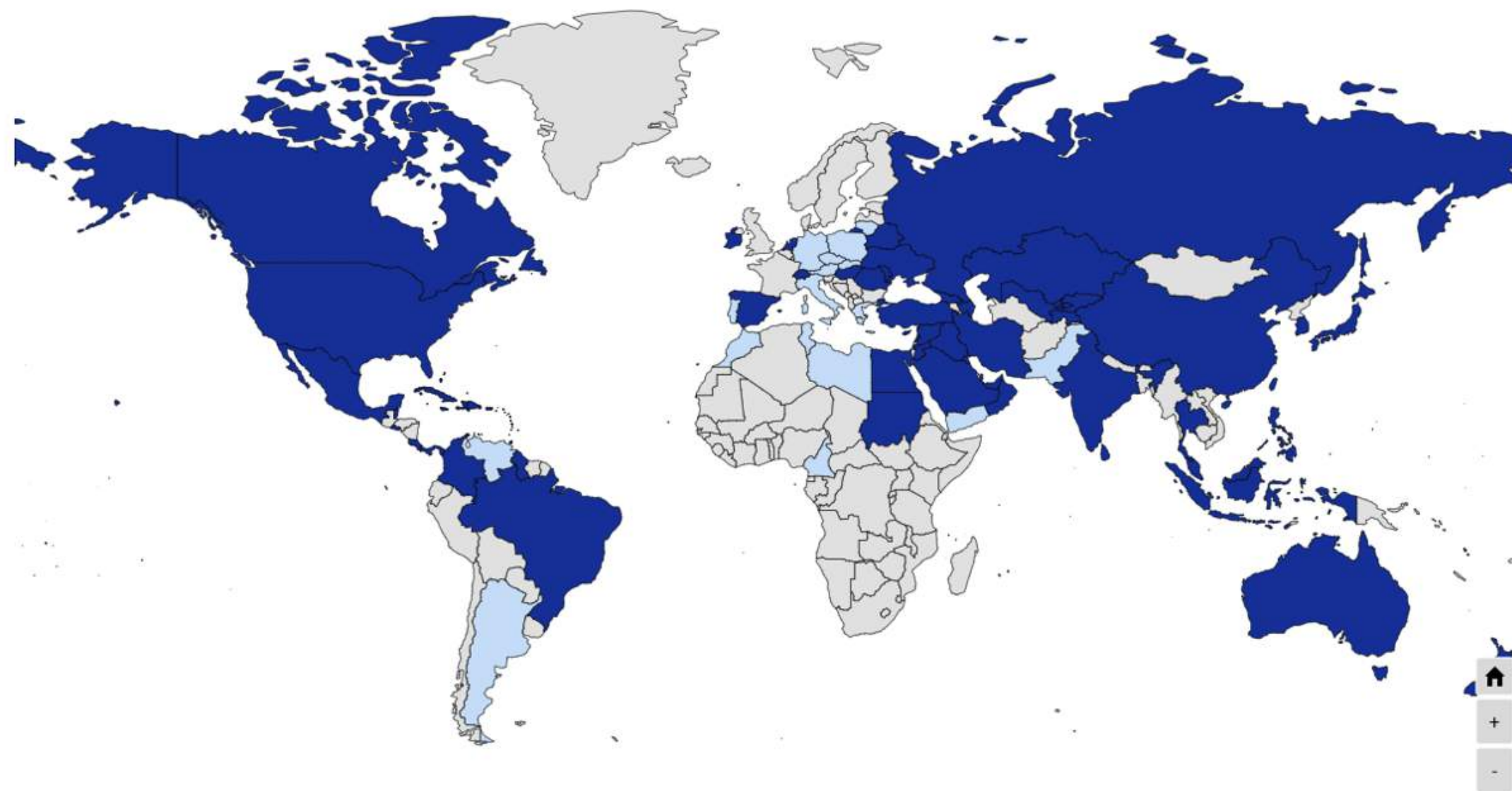
Coerência entre a missão e os valores da instituição e o projeto do curso de medicina.

Respeito às características de cada país/região.

Não existe uma forma única baseada em evidências de organizar o currículo e definir os métodos de ensino/aprendizado.

AGÊNCIAS RECONHECIDAS

PELA WORLD FEDERATION FOR MEDICAL EDUCATION





■ Countries with agencies with Recognition Status

■ Countries with agencies applying in the Recognition programme




**SISTEMA DE ACREDITAÇÃO
DE ESCOLAS MÉDICAS**
DEFENDENDO A ÉTICA E A QUALIDADE NO ENSINO

 [Access the website in english](#)


 [Accede al sitio en español](#)

[Apresentação](#) ▾ [Processo de Acreditação](#) ▾ [Instrumento de Avaliação](#) [Referências](#) ▾ [Cursos acreditados pelo Saeme](#) [Imprensa](#) ▾ [Boas Práticas](#) ▾ [Contato](#) ▾



 **INSCRIÇÃO
AVALIADORES
Discentes**

 **INSCRIÇÃO
AVALIADORES
Docentes**

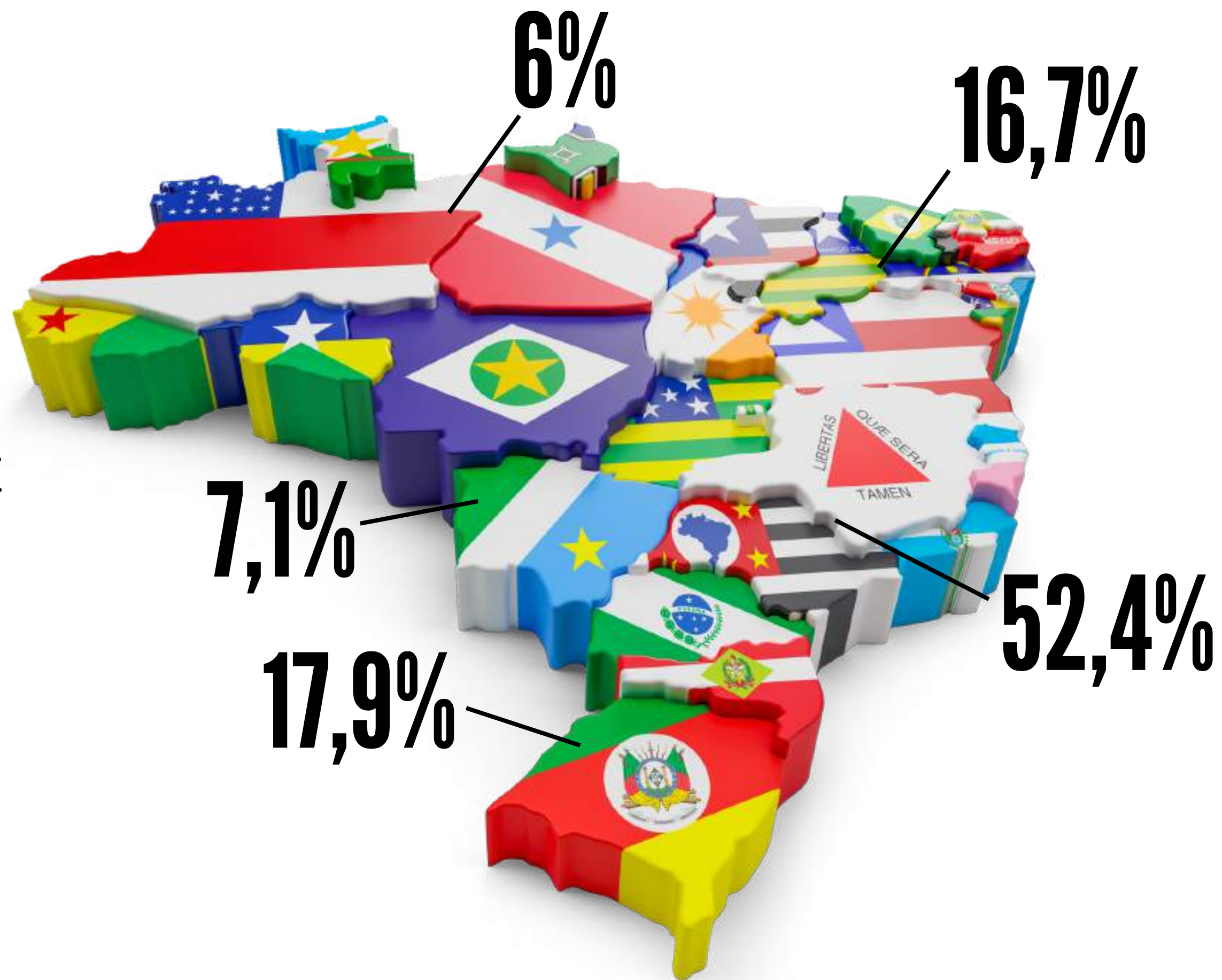
 **INSCRIÇÃO DE
CURSOS PARA
Acreditação**

 **PLATAFORMA DE
ACREDITAÇÃO**

 **ACOMPANHAMENTO
DAS ESCOLAS
Acreditadas**

DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA

84 ESCOLAS MÉDICAS
AVALIADAS PELO SAEME



84 ESCOLAS MÉDICAS AVALIADAS 2016-2023

72,6%

ESCOLAS MÉDICAS ACREDITADAS N=61

27,4%

ESCOLAS MÉDICAS NÃO ACREDITADAS N=23

ONDE AVANÇAMOS?

RESPONSABILIDADE
SOCIAL

94% suficientes

INTEGRAÇÃO
ENSINO-SERVIÇO-
COMUNIDADE

95% suficientes

SUSTENTABILIDADE
AMBIENTAL

79% suficientes

ONDE PRECISAMOS MELHORAR?

EDUCAÇÃO
INTERPROFISSIONAL

17% suficientes

SISTEMA DE
AVALIAÇÃO

43% suficientes

DISTRIBUIÇÃO
DAS ATIVIDADES
SEMANAIS

35% suficientes

RESEARCH

Open Access

Evaluation of continuous quality improvement in accreditation for medical education



Nesibe Akdemir^{1,2*}, Linda N. Peterson³, Craig M. Campbell⁴ and Fedde Scheele^{1,2,5,6}



NO FUTURO

COMO VAMOS ENSINAR

**A CUIDAR DAS
PESSOAS?**

CONSEGUIREMOS

GARANTIR QUALIDADE?

SEREMOS SUSTENTÁVEIS?



**CORRE
QUE O
FUTURO É
HOJE!**



**VAMOS
COMPARTILHAR
UMA VISÃO DE
FUTURO?**

ENSINO POR COMPETÊNCIAS
DIVERSIDADE, EQUIDADE E INCLUSÃO
SUSTENTABILIDADE E SAÚDE
TRABALHO EM EQUIPE NO SUS
TECNOLOGIA DIGITAL E INOVAÇÕES



ENSINO POR COMPETÊNCIAS PARA UM MÉDICO CIDADÃO

Pensamento Crítico

Criatividade

Colaboração

Comunicação

Conectividade

Cultura

Yuval Harari, 2018

National Education Association, 2020



CanMEDS, 2015

**Diversity
Equity
Inclusion**

ACESSO
PERMANÊNCIA
PERTENCIAMENTO

**RESPONSABILIDADE
SOCIAL DA ESCOLA
MÉDICA NA
REDUÇÃO DAS
DESIGUALDADES.**



**ESCOLA DIVERSA,
INCLUSIVA E QUE
VALORIZA UM
AMBIENTE DE
RESPEITO AOS
DIREITOS HUMANOS.**

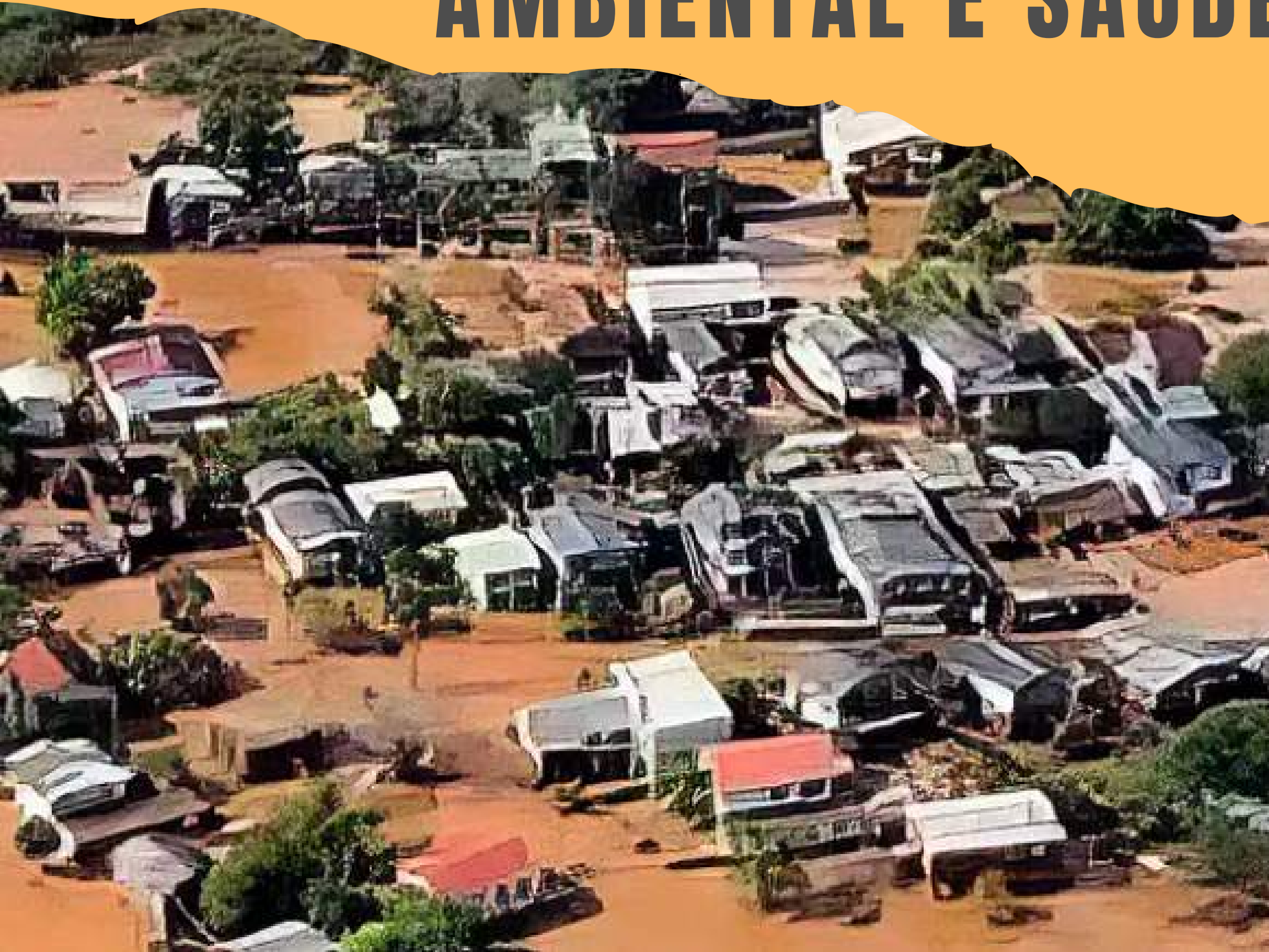




Sustainability

World Federation for Medical Education, 2023

SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL E SAÚDE



Retratos do Rio Grande do Sul, Maio 2024

Trabalho em equipe

World Federation for Medical Education, 2023

TRABALHO EM EQUIPE NA REDE DE ATENÇÃO DO SUS



CENTRO DE SAÚDE BARRE...
PROGRAMA DE SAÚDE D...
CONVÊNIO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRE...



**VOCÊ PODE
IMAGINAR O
FUTURO...**



OU COMEÇAR A VIVER NELE...



Evidence and Evaluation

ENSINO DO E PARA O FUTURO

Individualizado

Multimétodos e Multiespaços

Baseado em competências

Projetos colaborativos

Solução de problemas reais

No sistema de saúde

Mediado por tecnologia





ENSINO DO E PARA O FUTURO

Usa e produz **evidências**

Desenvolve pensamento crítico

Aplica tecnologias

Sistemas de Avaliação

Design instrucional desafiador

Co-responsabilizado

Ambiência para interação

Acessibilidade

Liberdade para expressar

e **CRIAR**

**EDUCAÇÃO INOVADORA FORMA GENTE
SAUDÁVEL E FELIZ!
OS FORMANDOS DE 2040 AGRADECEM...**





**A EDUCAÇÃO DO
FUTURO SE FAZ
COM FORMAÇÃO
DOCENTE NO
PRESENTE!**

Para ensinar não basta ser profissional professor

Um bom profissional nem sempre é um bom professor, capaz de melhorar um currículo ruim, otimizar recursos, superar desafios do ensino clínico, garantir a segurança do paciente e inspirar seus alunos.

Cees Van Der Vleuten, 2014
Tempiski, 2023



**Professor
eu?!**





**COMO TRANSFORMAR UM
PROFISSIONAL EM PROFESSOR, E UM
PROFESSOR PROFISSIONAL?**



Medical Teacher



ISSN: 0142-159X (Print) 1466-187X (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/imte20>

A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40

Yvonne Steinert, Karen Mann, Brownell Anderson, Bonnie Maureen Barnett, Angel Centeno, Laura Naismith, David Prideaux, John Spencer, Ellen Tullo, Thomas Viggiano, Helena Ward & Diana Dolmans

MULTIMÉTODOS

APLICAÇÃO PRÁTICA

CURSOS LONGOS

COMUNIDADE DE PRÁTICA

APOIO INSTITUCIONAL

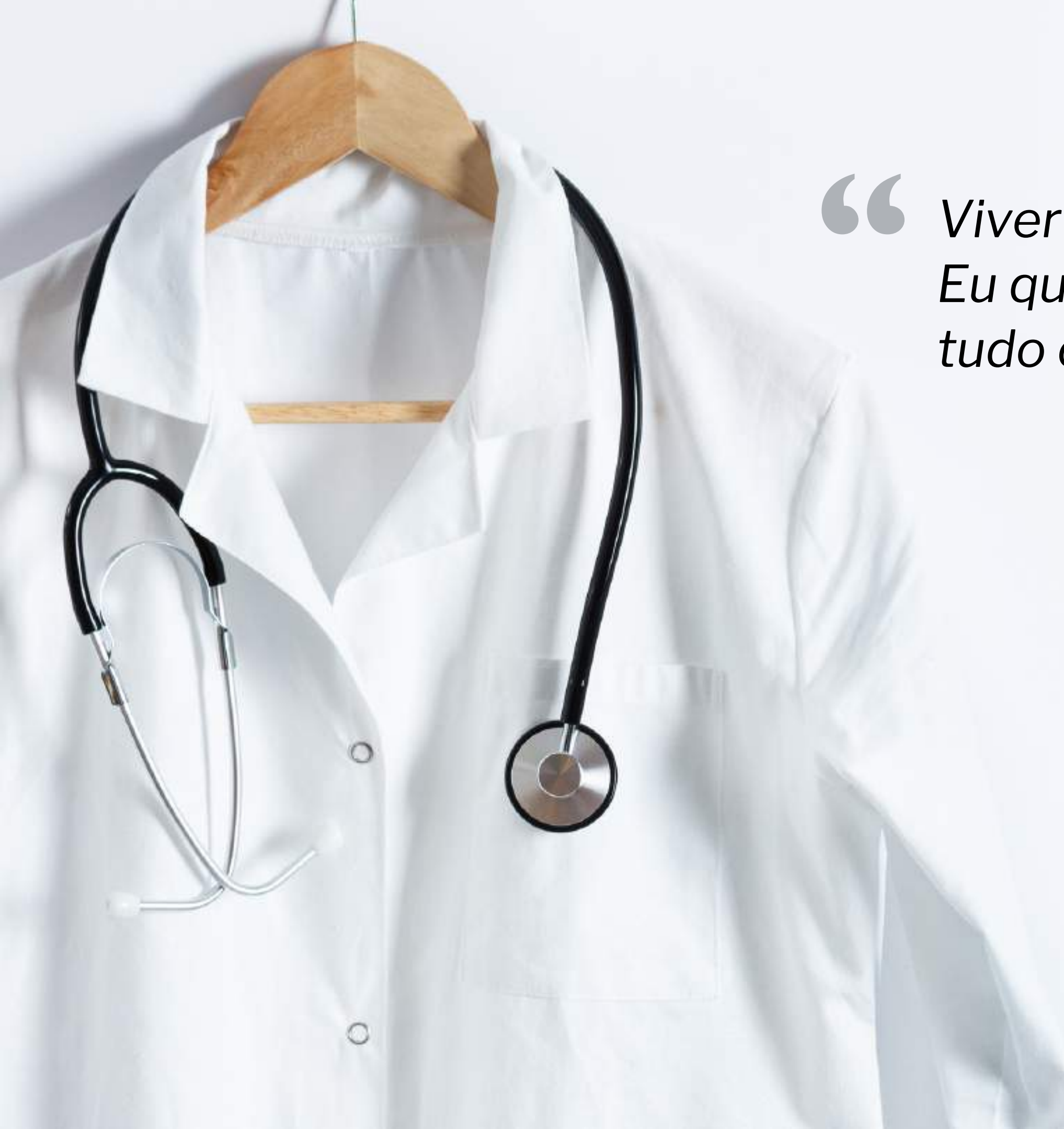
WORKPLACE

REFLEXÃO

FORMATO HÍBRIDO

MENTORIA





“ *Viver é melhor que sonhar
Eu quero te contar o que eu vivi e
tudo o que aconteceu comigo...*

UMA DÉCADA DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE

*fizemos mais de 38 programas e certificamos
mais de 6.000 educadores...*



Contribuindo com a formação de professores no Brasil



PROJETO GESTÃO DA CLÍNICA NO SUS

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA SAÚDE PARA PRECEPTORES DO SUS



HOSPITAIS DE EXCELÊNCIA A SERVIÇO DO SUS 2012

BRASIL

HOSPITAIS DE EXCELÊNCIA A SERVIÇO DO SUS



CURSO DE FORMAÇÃO PARA PRECEPTORES FMUSP 2023

MEDICINA USP
Centro de Desenvolvimento de Educação Médica


CENTRO DE DESENVOLVIMENTO DE EDUCAÇÃO MÉDICA



CURSO DE FORMAÇÃO PARA EDUCADORES DE RESIDÊNCIA EM SAÚDE 2021

MEDICINA USP
CEDEM Centro de Desenvolvimento de Educação Médica
FMUSP 2021

Módulo 3 (Parte 2)
5 a 16 de março



PRECEP IDOMED

O que eu transformo?

Nesse módulo nosso foco será desenvolver os conhecimentos, habilidades e atitudes para que você desenvolva a competência de Gestor e Líder Colaborativo. Um preceptor supervisiona e ensina estudantes enquanto cuida de seus pacientes. Nesse contexto organizar o espaço, o tempo e a equipe é fundamental!

PRECEPTORIA CONSCIENTE E COMPETENTE

CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA NOVOS DOCENTES



Programa de Desenvolvimento Profissional Docente

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

USP
Universidade de São Paulo

CURSO DE FORMAÇÃO DE PRECEPTORES DA RESIDÊNCIA EM ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA



ORGANIZAÇÃO: SBOT
SOCIEDADE BRASILEIRA DE ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA



II CURSO DE INOVAÇÕES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

SÃO LEOPOLDO MANDIC

Curso de especialização em EDUCAÇÃO NA SAÚDE 2024 - 2025

MEDICINA USP
Centro de Desenvolvimento de Educação Médica

Caderno do Curso

2018

CURSO DE CAPACITAÇÃO EM PRECEPTORIA DE RESIDÊNCIA MÉDICA

OSWALDO CRUZ
PROADI/SUS
SUS Ministério da Saúde



CURSO DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE

MÓDULO 6.2


ULBRA



Curso de Especialização em Educação na Saúde

Inovação e tradição





Cursos
multimétodos,
longos e híbridos.
Baseados em
competências e simulação.
Foco em evidências e na
aprendizagem colaborativa.
Pesquisa, Inovação e Design Thinking
para solução de problemas em
uma comunidade de prática.



 **ASPIRE**
International Recognition Of
Excellence In Medical Education

Outras lentes e métricas...



*Inovação na educação está primeiramente no pensar o processo para além da assimilação de tecnologias. É uma **Inovação Social**, que transforma mentes e corações!*

Educação de qualidade depende diretamente de investimentos na formação dos professores, para que eles compreendam que o que fazem em sala de aula afetará seus alunos, como eles são e serão, como se sentem e se comportam.

Educar não é somente uma profissão, mas uma forma de expressar nossa humanidade e ajudar a construir a humanidade em cada um dos nossos alunos. É uma forma de estar na vida e contribuir com a construção de um mundo mais justo e bonito.

Patricia Tempski e Milton Martins- SUN 2024

VAMOS PENSAR JUNTOS A EDUCAÇÃO DO FUTURO?



patriciatempski
cedem.fmusp



mmartins@usp.br
patricia.tempski@fm.usp.br



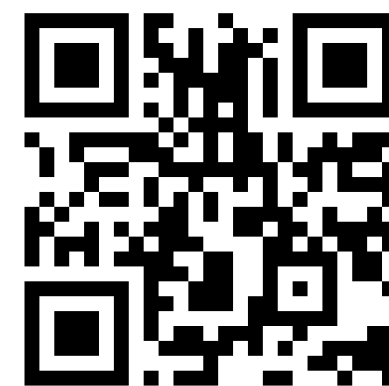
@cedemfmusp



Weill Cornell
Medicine-Qatar



Centro de Desenvolvimento
de Educação Médica



**ESPERAMOS VOCÊ!
8, 9 E 10 DE JUNHO**