



Less is More

Matilda Andersson, SUN -24



Kontakt:

Matilda Andersson,
Utvecklingsledare Region Jönköpings län.
Qulturum, Metodikum.

Matilda.a.andersson@rjl.se

Instagram: Metodikum

Instagram: KlinSim

LinkedIn: <http://linkedin.com/in/matilda-andersson-50b839176>

Inspirera: Lärande!?

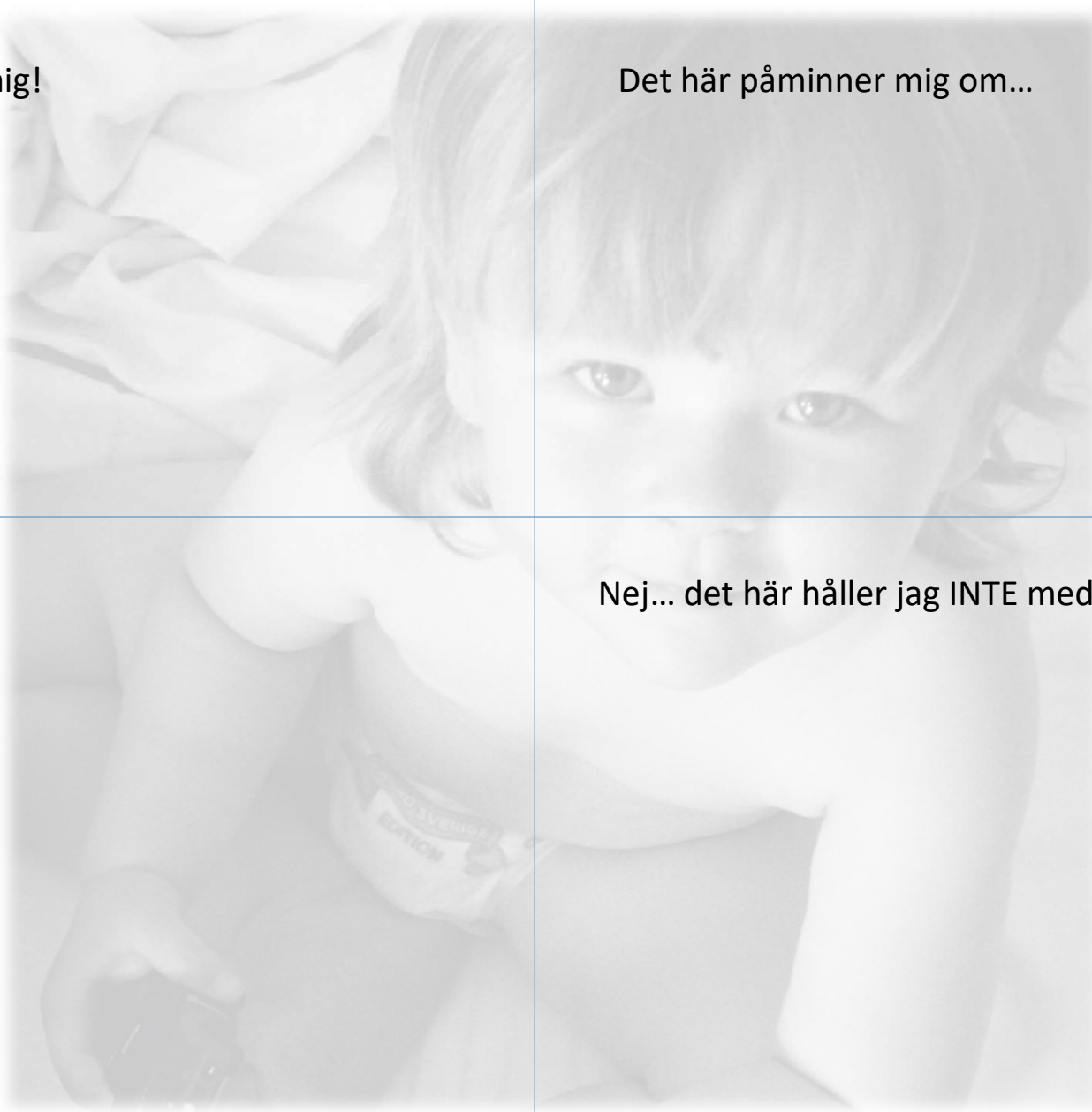
- Reflektera över:
 - Vad är lärande?
 - Konkreta tips: Hur skapar vi förutsättningar för lärande?

Oj.. Det här var nytt för mig!

Det här påminner mig om...

Det här låter märkligt...

Nej... det här håller jag INTE med om...



Lärande!?

- 1... 2... 4/5/6... alla?
 - Fråga: Vad behöver finnas/hända för att någon ska lära sig något?
- 1. Fundera själv, 2 minuter (**anteckna om du vill**)
- 2. Samtal i par, berätta och lyssna. 3 minuter.
- 4/5/6. Prata runt bordet, berätta och lyssna. 5 minuter.
- Vad har vi sagt? Nämn en sak!

Runt varje bord

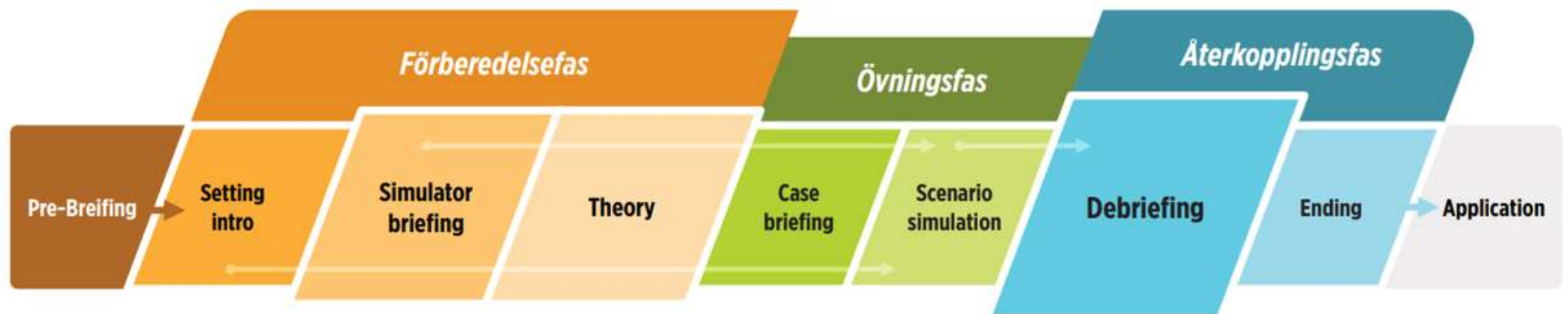
- Varje bord är ett utbildningsteam – ta vara på olikheterna!
- Vänd upp bilderna
 - Olika lär- och träningsituationer. Vad ser ni?
 - Utifrån bilderna och det ni ser – hittar ni några mönster? Någon röd tråd? Par? Eller är alla olika saker? Diskutera med varandra... vad ser ni? **Diskutera och reflektera** vad ni ser kopplat till lärande, lärstilar, lärmeter etc.
 - Vad behövs för att åstadkomma det ni ser?
 - Vad bidrar det till?/Vad är utmaningen?

Vad har ni sett?

Tips...

- Interagera!
- Sätt kunskapen i ett sammanhang.
 - Börja praktiskt?
 - Case/patientfall?
- Repetition
- Syfte och lärandemål
 - När kan lärandemålen uppnås?
 - Vilken teknik behövs?
 - När är det bättre med simulator?
 - När är det bättre med levande markör?
- Nivåanpassa
 - Förväntningar och behov?
- Testa kunskapen
- Reflektion
- Ha roligt!

Simuleringsmetoden





Less is More

Matilda Andersson, SUN -24

Frågor till erfarna instruktörer

- Följande slides innehåller svar från erfarna* instruktörer där de via enkäter svarade på frågorna:
 - Vad önskar du att du hade vetat när du började med simulering, som du vet nu?
 - Vilka tips har du till nya instruktörer i simulering?

*Mer än 1 år som instruktör i sitt dagliga arbete eller mer än 2 år där man som instruktör från klinisk verksamhet.

Frågor till erfarna instruktörer

- Vad önskar du att du visste när du började simulera, som du vet om nu?
 - ”Jag hade gärna haft med mig ngn erfaren instruktör då jag höll i utbildningen. Detta för att ge råd och stöd under dagen. Hålla det enkelt”
 - ”Att veta deltagarnas bakgrund och erfarenhet. I början planerades simuleringen/utbildningen utifrån vad jag tyckte borde ingå, nu utgår jag mer från deltagarnas behov”
 - ”/.../ ta det lugnt, allt behöver inte vara perfekt. Mer fokus på deltagarna och att möta dem och sätta sig in i deras vardag än att allt skulle vara så perfekt. Tänk enkelhet”
 - ”Att det är tillåtet att göra fel, att reflektionen är en del av övningen där frågor kan ställas och resonemang föras över vad som gjorts och inte gjorts i relation till teori”

Frågor till erfarna instruktörer

- Vad önskar du att du visste när du började simulera, som du vet om nu?
 - ” Att den tekniska utrustningen ex att blodtryck kommer automatiskt, är sekundärt. Det viktigaste är att man har tydliga, enkla mål att återkoppla till ex closed loop”
 - ” fördelaktigt är att tillsammans gå klinsim 1, om man är fler instruktörer”
 - ”Ta reda på förväntningar och behov”
 - ”Keep it simple” Det är inte fokus med de tekniska bitarna. Att bygga enklare fall med ett tydligt mål. Anpassa efter gruppen.”
 - ” Hade velat ha klinsim 1+2 under min tid som ny”
 - ”Att det inte är detaljerna (parametrar, det medicinska osv) som är viktigast utan att det viktigaste är målen, målen, målen”

Frågor till erfarna instruktörer

- Vilka tips har du till andra instruktörer?
 - Börja simulera smått, enkla case. Även om man är olika yrkeskategorier kan enkla case vara av värde, för att få in simuleringskänsla.
 - Ha tydliga mål, det gör det enklare att reflektera och återkoppla. Ex "Hur var det med closed loop kommunikation?" det öppnar sedan upp för diskussion. Fokusera minst på den tekniska utrustningen
 - Lär känna dig själv. Känn ditt material och ha koll på målen som ska läras ut. Förberedelsefasen är grunden.
 - Ge det tid ! Det tar tid att hitta ditt sätt
 - Våga!
 - Våga prova olika sätt, anpassa efter grupp
 - Gå till botten med varför en utbildningsinsats ska göras och vilka målgruppen för att designa utbildningen. Det kan t ex krävas färdighetsträning innan ett simuleringsuppdrag. Det är synd när det uppdragas under simulering

Frågor till erfarna instruktörer

- Vilka tips har du till andra instruktörer?
 - Se till att gå instruktörutbildning tidigt, ex. KlinSim1.
 - Håll det enkelt, det tekniska är inte det viktigaste – Syfte och lärandemål.
 - Fokusera minst på den tekniska utrustningen
 - Håll det enkelt i början, var snäll mot dig själv och att du som instruktör har din egen lärande process samtidigt med dina deltagare.
 - Mål/syfte. Lärandemål i specifikt scenario. Återkoppling.
 - Låt det ta tid under reflektionen efter simuleringen
 - Tänk på vad som är syftet med lärtillfället, försök utforma det så att teori, praktik, reflektion och tid för att göra om finns med. Det ska även vara tillåtande miljö och roligt.
 - Tänk inte för stort eller brett, det räcker ofta väldigt långt med det enkla. Att alltid skapa utrymme för reflektion.

